

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica MIIC8EJ008

ISTIT. COMP.VO V.LE LOMBARDIA

AASS 2019-2022

1 Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Migliorare gli esiti in uscita

Traguardo

Portare le valutazioni finali elevate (8-10) dell'Esame di Stato ai livelli nazionali

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 CONSOLIDARE LA DIDATTICA PER COMPETENZE
(area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 2 AVVIARE IL PROCESSO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE
(area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 3 METTERE A SISTEMA LE INNOVAZIONI DIDATTICHE SPERIMENTATE
(area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 4 ATTIVARE PROGETTAZIONE SPECIFICA PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE
(area di processo: Inclusione e differenziazione)

Priorità 2

Migliorare gli esiti in Italiano e Matematica alla Scuola Secondaria

Traguardo

Riavvicinare le valutazioni delle prove standardizzate della Scuola Secondaria in Italiano e Matematica alle medie nazionali

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 CONSOLIDARE LA DIDATTICA PER COMPETENZE CON ALMENO SEI COMPITI AUTENTICI PER DOCENTE NELL'ANNO
(area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 2 METTERE A SISTEMA LE INNOVAZIONI DIDATTICHE SPERIMENTATE
(area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 3 CREARE ULTERIORI SPAZI PER LA DIDATTICA INNOVATIVA
(area di processo: Ambiente di apprendimento)

- 4 ATTIVARE PROGETTAZIONE SPECIFICA PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE
(area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 5 ESTENDERE LA LOGICA DELLA CONTINUITA' SU SCALA CURRICOLARE
(area di processo: Continuità e orientamento)

Priorità 3

Potenziare la competenza relativa allo spirito di iniziativa e imprenditorialità

Traguardo

Progettare e realizzare compiti autentici volti a portare la competenza relativa allo spirito di iniziativa ed imprenditorialità al livello delle competenze sociali e meta-cognitive

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 CONSOLIDARE LA DIDATTICA PER COMPETENZE CON ALMENO SEI COMPITI AUTENTICI PER DOCENTE NELL'ANNO
(area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 2 AVVIARE IL PROCESSO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE
(area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 3 METTERE A SISTEMA LE INNOVAZIONI DIDATTICHE SPERIMENTATE
(area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 4 CREARE ULTERIORI SPAZI PER LA DIDATTICA INNOVATIVA
(area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 5 ESTENDERE LA LOGICA DELLA CONTINUITA' SU SCALA CURRICOLARE
(area di processo: Continuità e orientamento)

Priorità 4

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nel passaggio da Scuola Primaria a Scuola Secondaria

Traguardo

Verificare annualmente l'esito a distanza delle prove INVALSI dalla classe Quinta Primaria alla Terza Secondaria

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 CONSOLIDARE LA DIDATTICA PER COMPETENZE CON ALMENO SEI COMPITI AUTENTICI PER DOCENTE NELL'ANNO

(area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

- 2 METTERE A SISTEMA LE INNOVAZIONI DIDATTICHE SPERIMENTATE

(area di processo: Ambiente di apprendimento)

- 3 ATTIVARE PROGETTAZIONE SPECIFICA PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

(area di processo: Inclusione e differenziazione)

- 4 ESTENDERE LA LOGICA DELLA CONTINUITA' SU SCALA CURRICOLARE

(area di processo: Continuità e orientamento)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	CONSOLIDARE LA DIDATTICA PER COMPETENZE	3	5	15
2	AVVIARE IL PROCESSO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE	2	5	10
3	METTERE A SISTEMA LE INNOVAZIONI DIDATTICHE SPERIMENTATE	3	5	15
4	CREARE ULTERIORI SPAZI PER LA DIDATTICA INNOVATIVA	3	4	12
5	ESTENDERE LA LOGICA DELLA CONTINUITA' SU SCALA CURRICOLARE	4	5	20
6	ATTIVARE PROGETTAZIONE SPECIFICA PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	3	3	9

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza e relativi percorsi

1.3.1 ESTENDERE LA LOGICA DELLA CONTINUITA' SU SCALA CURRICOLARE

Breve descrizione: Visti gli esiti molto positivi del processo 1 del precedente PdM "Migliorare l'efficacia dell'orientamento in uscita dall'Istituto", si ritiene ora di dovere estendere l'esperienza in verticale. La continuità dunque va intesa prima di tutto come miglior condivisione di processi, percorsi e metodologie innovative tra docenti della comunità, anche tramite scambi di pratiche professionali. Inoltre continuità significa orientamento formativo, cioè accompagnare, nel passaggio di grado, tutti gli alunni dell'Istituto a partire dalla scuola dell'Infanzia, in un lavoro sinergico tra docenti e pedagogista con ricaduta su alunni e genitori. Attenzione particolare sarà dedicata agli alunni in difficoltà.

Esiti attesi

Incremento di 7 punti circa (traguardo 190 punti) degli esiti di Italiano INVALSI Secondaria

Incremento di 8 punti circa (traguardo 190 punti) degli esiti di Matematica INVALSI Secondaria

Incremento del 20% iscritti Scuola primaria

70% di docenti che partecipano a dipartimenti verticali

70% dei genitori partecipanti alle attività di orientamento

Indicatori di monitoraggio

Esiti prove di Istituto (valutazione interna)

Esiti a distanza prove Invalsi (valutazione esterna)

Numero iscrizioni alla scuola Primaria

Numero docenti partecipanti ai dipartimenti verticali

Numero dei genitori partecipanti alle attività di orientamento

Modalità di rilevazione

Sito INVALSI

Dati iscrizioni

Verbali e firme delle riunioni

Verbali e firme delle Commissioni curricolo e valutazione

1.3.2 CONSOLIDARE LA DIDATTICA PER COMPETENZE

Breve descrizione: Nell'ultimo decennio i processi di riforma della scuola Primaria e di quella Secondaria, in Europa e in Italia, pongono sempre maggiore attenzione sulla necessità di sviluppare pratiche didattiche centrate sulla promozione di competenze come obiettivo di apprendimento. Si sta facendo strada un nuovo paradigma, che sottolinea la necessità che istruzione e formazione offrano a tutti i giovani gli strumenti per sviluppare abilità e competenze specifiche che li preparino alla vita adulta e costituiscano la base per la vita lavorativa e per ulteriori occasioni di apprendimento. In tale ottica le attività didattiche, nei diversi livelli di istruzione dell'istituto, saranno sempre più indirizzate verso la promozione di compiti autentici, anche attraverso metodi didattici innovativi, come gli EAS, per favorire lo sviluppo di competenze trasversali quali spirito di iniziativa e imprenditorialità, meta-cognizione e competenze sociali e civiche.

Esiti attesi

Incremento del 10% del numero di studenti licenziati con valutazione elevata (8-10)

Incremento di 7 punti circa (traguardo 190 punti) degli esiti di Italiano INVALSI Secondaria

Incremento di 8 punti circa (traguardo 190 punti) degli esiti di Matematica INVALSI Secondaria

Realizzazione di almeno 8 compiti autentici per team, con particolare riguardo alla competenza dello spirito di iniziativa

Indicatori di monitoraggio

Esito Esame di Stato

Esiti INVALSI

Programmazione per competenze

Modalità di rilevazione

Registro elettronico

Sito INVALSI

Rilevazione intermedia e finale dei compiti autentici

1.3.3 METTERE A SISTEMA LE INNOVAZIONI DIDATTICHE SPERIMENTATE

Breve descrizione: cambiare la didattica non significa solo introdurre nuovi strumenti, significa cambiare la prassi quotidiana. Ora che gli strumenti ci sono e che sono state sperimentate varie forme di innovazione (Lego a scuola, EAS, debate, orario compattato, classi aperte, Fab Lab, didattica con iPad, ZSpace, nuovi ambienti di apprendimento) è essenziale portare su ampia scala quanto positivamente sperimentato, ma ancora episodico. La chiave è quella di promuovere e rendere quotidiana la pratica laboratoriale e la ricerca-azione in qualsiasi campo e disciplina.

Esiti attesi

Incremento del 10% del numero di studenti licenziati con valutazione elevata (8-10)

Incremento di 7 punti circa (traguardo 190 punti) degli esiti di Italiano INVALSI Secondaria

Incremento di 8 punti circa (traguardo 190 punti) degli esiti di Matematica INVALSI Secondaria

Realizzazione di almeno 8 compiti autentici per team, con particolare riguardo alla competenza dello spirito di iniziativa

Indicatori di monitoraggio

Esiti Esami di Stato

Esiti INVALSI

Programmazione per competenze

Modalità di rilevazione

Registro elettronico

Sito INVALSI

Rilevazione intermedia e finale dei compiti autentici

2. Azioni previste per ciascun percorso

2.1 ESTENDERE LA LOGICA DELLA CONTINUITA' SU SCALA CURRICOLARE

2.1.1 Azione 1. Orientarsi sempre (orientamento formativo)

Descrizione: attraverso percorsi differenziati per età (giochi di consapevolezza, per gli alunni di scuola dell'Infanzia; riflessione sulle parole dei cambiamenti e sperimentazione di azioni efficaci per affrontare il passaggio, per gli alunni di scuola Primaria; attività specifiche di auto-valutazione e conoscenza del sè e delle opportunità formative dopo i 14 anni, per gli alunni di scuola Secondaria) si esploreranno desideri e possibilità per il futuro nell'attenzione ai bisogni dei singoli alunni. Per i genitori si prevedono incontri individuali o di gruppo per riflettere sui prerequisiti necessari, sui timori, sulle aspettative nel passaggio di grado e sulle modalità più idonee per aiutare i bambini ad affrontare i cambiamenti. Sarà fornita consulenza ai docenti per riflettere o sperimentare metodologie efficaci mirate a potenziare la competenza meta-cognitiva.

Responsabile: Patruno, Albano

Tempi: anno scolastico

Destinatari: alunni dell'Istituto

Soggetti coinvolti interni/esterni:

Interni: docenti, genitori

Esterni: pedagoga, scuole/professionisti/realità del territorio

Risultati attesi:

Senso di auto-efficacia accresciuto negli alunni

Miglioramento negli apprendimenti

Miglior clima relazionale

Esiti attesi:

Incremento di 7 punti circa (traguardo 190 punti) degli esiti di Italiano INVALSI Secondaria

Incremento di 8 punti circa (traguardo 190 punti) degli esiti di Matematica INVALSI Secondaria

Incremento del 20% iscritti Scuola primaria

80% alunni promossi al primo anno del percorso superiore

Azione 2.1.2. Formazione orientativa

Descrizione: attraverso pratiche di auto-formazione si rifletterà con l'aiuto di soggetti esperti sul ruolo di docenti e sulle proprie specificità, in modo da orientare al meglio l'azione didattica e il supporto alla gestione della scuola

Responsabile: Ripamonti, Fiorello

Tempi: anno scolastico

Destinatari: docenti dell'Istituto

Soggetti coinvolti interni/esterni:

Esterni: pedagoga, docente esperto

Risultati attesi:

Senso di auto-efficacia professionale accresciuto

Miglioramento della didattica

Miglior clima relazionale

Esiti attesi:

70% dei docenti partecipanti alla formazione

30% dei docenti disposti a proseguire il lavoro in auto-formazione

Almeno 2 eventi formativi organizzati dalla scuola nell'anno

2.1.3 Tempistica delle azioni

Azioni	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Orientarsi sempre		x	x	x	x			x	x	x
Formazione orientativa		x	x	x	x	x	x	x	x	x

2.2 CONSOLIDARE LA DIDATTICA PER COMPETENZE

2.2.1 Azione 1. Leggimi ancora

Descrizione: lettura ad alta voce dell'insegnante in classe come momento significativo dal punto di vista sociale e cognitivo per gli alunni e fondante sul piano delle competenze trasversali

Responsabile: Ripamonti, Antoniotti

Tempi anno scolastico

Destinatari: alunni dell'Istituto

Soggetti coinvolti interni/esterni:

Interni: docenti, genitori

Esterni: biblioteca comunale; case editrici; autori

Risultati attesi

Miglioramento delle condizioni di benessere

Miglioramento delle capacità di leggere e decodificare un testo

Miglioramento del problem solving

Esiti attesi:

Tempo fisso definito di lettura ad alta voce (da almeno 10 minuti/die con i 3 anni ad almeno 1ora/die con i 14 anni)

Almeno tre libri letti a quadrimestre per classe

Incremento di 7 punti circa (traguardo 190 punti) degli esiti di Italiano INVALSI Secondaria

Incremento di 8 punti circa (traguardo 190 punti) degli esiti di Matematica INVALSI Secondaria

2.2.2. Azione 2. La realtà in un compito

Descrizione: consolidamento delle competenze trasversali di base (le sei C del Deep learning) attraverso attività concrete e quanto più possibile aderenti alla realtà nel rafforzamento della motivazione all'apprendimento grazie al coinvolgimento attivo degli alunni

Responsabile: Coronelli, Profice

Tempi: anno scolastico

Destinatari: alunni dell'Istituto

Soggetti coinvolti interni/esterni:

Interni: docenti e alunni

Risultati attesi:

Promozione delle soft skills

Esiti attesi:

Svolgimento di otto compiti di realtà per classe

2.2.3 Azione 3. Aperti al territorio

Descrizione: attività volte a stimolare riflessioni che vadano al di là dell'orizzonte strettamente scolastico, per aprire nei ragazzi una finestra sul futuro che li attende, sulle realtà di volontariato presenti nel loro territorio e sul contesto del quartiere, nel coinvolgimento pieno con le famiglie e il Comitato Genitori

Responsabile: Coronelli, Profice

Tempi: anno scolastico

Destinatari: alunni dell'Istituto

Soggetti coinvolti interni/esterni:

Interni: docenti, genitori

Esterni: rappresentanti di aziende, associazioni del territorio, Ente locale

Risultati attesi:

Allargamento dell'utilizzo di MLOL ai genitori della scuola e del territorio

Apertura della Biblioteca di Via Toti al pubblico

Rafforzamento della partecipazione dei genitori nella costruzione di spazi di apprendimento (laboratori, biblioteche)

Esiti attesi:

50% dei genitori che utilizzano MLOL

Numero di utenti del territorio che frequentano la Biblioteca di Via Toti

Almeno 1 incontro con aziende del territorio e 1 con associazioni del territorio

Numero dei genitori coinvolti in modalità informali con la scuola

2.2.4 Tempistica delle azioni

Azioni	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu e oltre
Leggimi Ancora	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
La realtà in un compito	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Aperti al territorio			x	x	x	x	x	x	x	x

2.3. METTERE A SISTEMA LE INNOVAZIONI DIDATTICHE SPERIMENTATE

2.3.1 Azione 1. Formazione per le stelle

Descrizione: Formazione di tutti i soggetti coinvolti nella gestione degli ambienti didattici innovativi all'uso degli strumenti e dei nuovi approcci pedagogici

Responsabile: Dirigente Scolastico

Tempi: anno scolastico

Destinatari: docenti, genitori (per biblioteca)

Soggetti coinvolti interni/esterni:

Interni: docenti, genitori

Esterni: esperti

Risultati attesi:

Miglioramento delle pratiche didattiche

Incremento della progettazione per competenze

Esiti attesi:

Almeno 10 eventi formativi organizzati dalla scuola

80% dei docenti partecipanti alla formazione

40 % dei docenti disposti a proseguire il lavoro in auto-formazione

2.3.2 Azione 2. Verso l'infinito e oltre

Descrizione: inserimento nell'orario didattico di attività effettuate in laboratori e biblioteca, per tutte le classi almeno 1 ora a settimana

Responsabile: Greco R.

Tempi: anno scolastico a iniziare dal II q. 2019/2020

Destinatari: docenti, alunni

Soggetti coinvolti interni/esterni:

Interni: docenti, genitori

Esterni: esperti

Risultati attesi:

Utilizzo costante degli spazi e strumenti da parte delle classi

Utilizzo costante di nuove metodologie da parte dei docenti

Incremento della progettazione per competenze

Miglioramento esiti degli alunni

Esiti Attesi:

Almeno 1 ora/settimana per classe di frequenza per ciascun laboratorio

Incremento di 7 punti circa (traguardo 190 punti) degli esiti di Italiano INVALSI Secondaria

Incremento di 8 punti circa (traguardo 190 punti) degli esiti di Matematica INVALSI Secondaria

Svolgimento di otto compiti di realtà per classe

2.3.3 Azione 3. Didattica con iPad

Descrizione: si estenderà l'uso del laboratorio mobile Ipad della Scuola Primaria di Viale Lombardia, in modo da renderlo diffuso e sistematico, e si appronterà quanto necessario all'avvio di classi Prime di Secondaria che sperimentino la didattica svolta in esclusiva con Ipad a partire da settembre 2020.

Responsabile: Greco R. e Profice

Tempi: anno scolastico

Destinatari: alunni di scuola Primaria Lombardia e di scuola Secondaria

Soggetti coinvolti interni/esterni:

Interni: docenti, genitori

Esterni: esperti

Risultati attesi:

Incremento della motivazione all'apprendimento

Ottimizzazione dell'inclusione

Miglioramento esiti degli alunni

Esiti Attesi:

Incremento di 7 punti circa (traguardo 190 punti) degli esiti di Italiano INVALSI Secondaria

Incremento di 8 punti circa (traguardo 190 punti) degli esiti di Matematica INVALSI Secondaria

Almeno due UDA nell'anno scolastico per gli alunni di scuola dell'Infanzia

Almeno tre UDA a quadrimestre per gli alunni di Scuola Primaria (viale Lombardia)

Formazioni di almeno una classe sperimentale di Scuola Secondaria con iPad nell'AS 2020/2021

2.3.4 Tempistica delle azioni

Azioni	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione per le stelle		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Verso l'infinito e oltre					x	x	x	x	x	x
Didattica con iPad			x	x	x	x	x	x	x	x

3. Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

3.1 PERCORSO 1

Data di rilevazione

15 gennaio (salvo che nel 2020)

15 giugno

Indicatori di monitoraggio del percorso

Esiti prove di Istituto (valutazione interna)

Esiti a distanza prove Invalsi (valutazione esterna)

Numero iscrizioni alla scuola Primaria

Numero docenti partecipanti ai dipartimenti verticali

Numero dei genitori partecipanti alle attività di orientamento

Strumenti di misurazione

Consultazione piattaforme

Firme di presenza/verbali delle attività

Questionari/Focus group

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

3.2 PERCORSO 2

Data di rilevazione

15 gennaio (salvo che nel 2020)

15 giugno

Indicatori di monitoraggio del percorso

Esito Esame di Stato

Esiti INVALSI

Programmazione per competenze

Strumenti di misurazione

Consultazione piattaforme

Monitoraggio tramite GForm

Firme di presenza/verbali delle attività

Questionari/Focus group

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

3.3 PERCORSO 3

Data di rilevazione

15 gennaio (salvo che nel 2020)

15 giugno

Indicatori di monitoraggio del processo

Esiti Esami di Stato

Esiti INVALSI

Programmazione per competenze

Strumenti di misurazione

Consultazione piattaforme

Monitoraggio tramite Gform

Registro elettronico

Firme di presenza/verbali delle attività

Questionari/Focus group

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

La valutazione si effettua in sede di rendicontazione sociale.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Illustrazione, discussione e delibera in Collegio dei docenti e Consiglio di Istituto per inserimento nel POFT

Persone coinvolte

DS, NIV, Organi collegiali

Strumenti

Registro elettronico, incontri collegiali

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno/esterno della scuola

Diffusione del Piano tramite pubblicazione sul sito web, piattaforma *Scuola in Chiaro*, Comitato Genitori, Tavolo tecnico in Comune

Metodi/Strumenti

Bilancio sociale, sito web, incontro con gli stakeholders

Destinatari

Tutti gli stakeholders

Tempi

A partire da gennaio 2020

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Andrea Salvatore Profice	FS Valutazione
Anna Coronelli	Docente Scuola Secondaria
Angela Villa	Docente Scuola Primaria
Paola Graziano	Docente Scuola dell'Infanzia
Silvia Barbanti	Docente Scuola dell'Infanzia
Eleonora Galli	Dirigente Scolastico
Rocco Greco	Vicario

Approvato con delibera n. 9 del Collegio dei docenti del 27 novembre 2019