



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL' UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRESIVO VIALE LOMBARDA
Scuola Infanzia: via Levi – via Taormina – viale Umbria
Scuola Primaria: viale Lombardia-via Repubblica
Scuola Secondaria I Grado: via Toti
Sede principale: viale Lombardia 24 – 20093 Cologno Monzese (MI)
Tel: 02 25396768 – FAX: 02 25371203
Codice Meccanografico: MIIC8EJ008 - CF 97632350159
Site Web: www.icvialelombardiacologno.edu.it



PIANO PER L'INCLUSIONE



Parte I – ANALISI ISTITUTO

punti di forza e di criticità, anno scolastico 2020/2021

A. Rilevazione alunni con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI presenti nell'Istituto:	n°
○ disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	3
➤ Psicofisici	54
○ disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	45
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	0
○ Svantaggio (disagio o plusdotazione)	

➤ Socio-economico	17
➤ Linguistico-culturale	27
➤ Disagio comportamentale/relazionale	21
➤ Altro	19
Totali	183
% su popolazione scolastica	17,5 %
N° PEI redatti dai GLO	54
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	45
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	84

INTEGRAZIONI ALLA TABELLA A :

- Gli **Studenti Neo Arrivati in Italia** nell'Istituto sono 35
In merito ai loro bisogni, l'Istituto ha adottato il Protocollo d'Accoglienza Alunni Stranieri ed ha avviato i percorsi presenti nel Progetto Intercultura (laboratori linguistici, misure dispensative, supporto dei mediatori culturali).
- Presenza degli **studenti con disabilità** nell'Istituto:
Scuola dell'Infanzia 8 Scuola Primaria 24 Scuola Secondaria 22
- Presenza degli **studenti con DSA** nell'Istituto:
Scuola Primaria 20 Scuola Secondaria 24
- Presenza di alunni con **svantaggio/plusdotazione**:
Scuola dell'Infanzia 7 Scuola Primaria 43 Scuola Secondaria 34

B. PERSONALE ATTIVATO A FAVORE DELL'INCLUSIONE Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì	No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	X	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	X	
Assistenti alla persona/Educatori	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	x	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	x	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	x	

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	x	
Funzioni strumentali / coordinamento	Coordinamento attività: diffusione di buone pratiche e materiali	x	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Coordinamento attività: diffusione di buone pratiche e materiali	x	
Referente per studenti stranieri	Coordinamento attività: diffusione di buone pratiche e materiali	x	
Psicopedagogisti e psicologi esterni/interni	Sportello di ascolto consulenza Orientamento per studenti e genitori	x	
Mediatori culturali	Attività con studenti NAI, colloqui con genitori e docenti	x	
Docenti esperti di L2	Attività in piccolo gruppo	x	

INTEGRAZIONI ALLA TABELLA B

- Nell'Istituto, i docenti, gli educatori, gli operatori socio- sanitari, la famiglia, i mediatori linguistici, la pedagoga (progetto Orientamento) e la psicologa (progetto Star Bene a Scuola) collaborano, condividendo e confrontando osservazioni, metodologie e proposte educative, per il **successo formativo** degli studenti. Nei periodi di chiusura della scuola per l'emergenza Covid, queste figure hanno continuato a collaborare e i docenti hanno attivato tutte le modalità della didattica a distanza per interagire con gli alunni e sostenerne il percorso formativo.
- Presenza **docenti di sostegno** nell'Istituto:
Scuola dell'Infanzia 5 Scuola Primaria 12 Scuola Secondaria 14
- Presenza **educatori comunali** nell'Istituto:
Scuola dell'Infanzia 4 (per 8 alunni); Primaria 6 (per 16 alunni), 1 assistente alla comunicazione (per 1 alunno); Secondaria 3 (per 9 alunni), 1 assistente alla comunicazione (per 2 alunni)

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì	No
Coordinatori di classe/Insegnanti di classe	Partecipazione a GLI e GLO	x	
	Rapporti con famiglie	x	
	Tutoraggio alunni	x	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	x	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	x	
	Rapporti con famiglie	x	

	Tutoraggio alunni	X	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	X	
	Conduzione corsi di aggiornamento interno	X	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	X	
	Rapporti con famiglie	X	
	Tutoraggio alunni	X	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	X	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	X	
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	X	
	Collaborazione nel perseguimento di obiettivi presenti nel PEI	X	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	X	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione (partecipazione diretta o indiretta)	X	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante (spettacoli, Giornate,...)	X	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	X	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	X	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	X	
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	X	
	Progetti territoriali integrati	X	
	Progetti integrati a livello di singola scuola		X
	Rapporti con CTS / CTI	X	

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	X	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	X	
	Progetti a livello di reti di scuole	X	
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	X	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	X	
	Didattica interculturale / italiano L2	X	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	X	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	X	
	Altro:		

CRITICITÀ e PUNTI DI FORZA

Punti di forza

- In tutti i plessi i docenti hanno prestato particolare attenzione nei confronti degli alunni BES. Sono stati progettati e realizzati **laboratori espressivi e di psicomotricità, laboratori di rinforzo e recupero disciplinare e la redazione giornalistica** per studenti con svantaggio o plusdotazione, con il coinvolgimento di studenti –tutor. Gli alunni sono stati suddivisi in piccoli gruppi, selezionati in base al bisogno, alla tipologia delle attività ed alla fascia d'età, per garantire l'efficacia degli interventi;
- È stata dedicata attenzione alle azioni di **continuità** tra i diversi ordini di scuola, mediante progetti mirati;
- Nella scuola Secondaria, è stata svolta un'efficace attività di **contrasto alla dispersione e all'insuccesso scolastico**, con il supporto dei Progetti Don Milani 2 - Ragazzi fuoriserie, Orientamento formativo, Laboratori linguistici di Italiano L2, PON Competenze di base 2 - potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa.
- Gli insegnanti hanno aderito a molteplici proposte di **formazione**, partecipando anche a corsi di autoformazione. In particolare, i docenti hanno partecipato a molteplici corsi di formazione sul nuovo modello di PEI, sia proposti dal Ministero, sia webinar offerti dalla casa editrice Erickson; una parte dei docenti dell'Istituto ha anche partecipato, nell'a.s. in corso ad iniziative e corsi eTwinning.
- Il progetto '**Star bene a scuola**' ha efficacemente guidato gli studenti che hanno manifestato uno svantaggio di tipo relazionale, sia tramite lo Sportello di Ascolto, sia grazie all'intervento della psicologa nelle classi;
- La presenza di videoproiettori e **laboratori** all'interno dei plessi ha consentito l'utilizzo dei

- facilitatori didattici;
- La partecipazione dei genitori ai GLO e **alla Giornata Interculturale** (con contributi in remoto) per supportare la relazione con gli studenti hanno promosso il coinvolgimento e la partecipazione attiva delle famiglie;
 - La riflessione del Collegio sulle strategie di valutazione nella DDI e i nuovi parametri di valutazione della Primaria hanno condotto all'adozione di criteri ancora più attenti all'inclusione ed alla attuazione di una valutazione formativa;

Criticità

- L'**esiguo incremento** delle risorse finanziarie erogate dal Comune per l'assegnazione di ore **necessarie** all'Assistenza Educativa degli alunni con disabilità;

Bisogna sottolineare però che le proposte formative in modalità DDI, nei periodi di chiusura della scuola a causa dell'emergenza Covid, hanno privilegiato attività in piccolo gruppo, consentendo di personalizzare gli interventi, adattandoli ai bisogni degli studenti.

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					x
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					x
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					

Parte II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2021/2022

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Le linee d'azione del PI sono finalizzate ad incrementare il livello di inclusione dell'Istituto nel prossimo anno scolastico. Esse riguardano:

- Alunni con disabilità certificata, per i quali l'Istituto, in accordo con le famiglie, organizza le attività didattiche all'interno del PEI, attraverso il supporto di insegnanti specializzati, di assistenti ed educatori, di tutto il personale docente ed Ata
- Nel caso di alunni con DSA occorre distinguere: per gli alunni già accertati, viene applicato il protocollo dell'Istituto, che prevede la redazione di un PDP da monitorare nel corso dell'anno scolastico; per gli alunni a rischio DSA è previsto l'utilizzo di strumenti didattici che possano evidenziare un sospetto e, dopo il colloquio con la famiglia, indirizzare l'alunno al SSN per la formulazione della diagnosi.
- Nel caso di alunni con altri disturbi evolutivi specifici, e precisamente: deficit del linguaggio; deficit delle abilità non verbali; deficit nella coordinazione motoria; deficit dell'attenzione e iperattività (in forma grave tale da compromettere il percorso scolastico); funzionamento cognitivo limite; disturbo dello spettro autistico lieve (qualora non previsto dalla legge 104) ecc., se in possesso di documentazione clinica, si procederà alla redazione di un PDP; In tutti i casi in cui non sia presente una certificazione clinica, i Consigli di Classe potranno fruire di una scheda di rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali, la quale costituisce il punto di partenza nella presa in carico "pedagogica" da parte della scuola dell'alunno con BES; essa viene redatta dal Consiglio di Classe / interclasse/ intersezione. L'inclusione di alunni con BES necessita la creazione di una rete di collaborazione tra più soggetti, e precisamente: la scuola, la ATS/ASST e la famiglia.

Risorse umane coinvolte nelle linee d'azione del PI: Funzioni Strumentali, GLI, Commissione Successo Formativo, docenti di sostegno, Consigli di classe / Interclasse, educatori, assistenti alla comunicazione, personale ATA.

Proposte del numero di ore di sostegno:

Sulla base delle verifiche dei singoli PEI di ogni alunno con disabilità (predisposti all'interno dei GLO), il presente Piano per l'Inclusione definisce per l'anno scolastico 2021/22 la richiesta del massimo delle ore disponibili per ogni studente.

Obiettivi a.s. 2021-2022:

- Diffusione e condivisione di pratiche e prassi inclusive;
- Adeguamento dei documenti e dei protocolli alle nuove normative;
- Divulgazione dei protocolli e dei documenti ai nuovi docenti dell'Istituto;
- Tempestiva individuazione dei casi in cui sia necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica e, eventualmente, di misure compensative e dispensative;
- Organizzazione di progetti specifici a favore di studenti con BES, a livello di classe / plesso / Istituto: microprogetti BES ed Italiano L2; laboratori espressivi e/o di psicomotricità con educatori esperti; progetti PON FSE 'Orientamento' e 'Inclusione'; progetto 'Don Milani2 - Ragazzi Fuoriserie';
- Coinvolgimento delle famiglie nella stesura dei PEI, nella rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali e condivisione di percorsi personalizzati;
- Progettazione di percorsi formativi flessibili, inclusivi e personalizzati, basati su una metodologia in piccolo gruppo che utilizzi mediatori didattici (modalità cooperative, didattica laboratoriale, videolezioni ICT,..), e materiali adatti ai bisogni degli studenti, in particolare a quelli con BES, per facilitare l'apprendimento;
- Segnalazione alla Funzione Strumentale di necessità relative ad interventi e sussidi che favoriscano l'Inclusione;
- Progettazione di eventi informativi aperti ai genitori;
- Incrementare le attività di eTwinning all'interno dell'Istituto fino a raggiungere la qualifica di Scuola eTwinning;

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Promozione di attività di formazione, legate alle esigenze e problematiche emergenti - Organizzazione di incontri tra docenti per conoscere le prassi inclusive e condividere buone pratiche educative;

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La progettualità didattica orientata all'inclusione prevede modalità valutative adeguate alle caratteristiche dello studente (VALUTAZIONE DINAMICA). La progettazione del percorso formativo di ciascun studente, all'interno di un PEI o di un PDP, dovrà coinvolgere tutti i docenti nella determinazione di strategie metodologiche facilitanti e nella cura del setting di apprendimento.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola Le diverse figure professionali collaborano all'interno della scuola, promuovendo metodologie funzionali all'inclusione (Cooperative learning, Learning by doing, Peer education,..)

- Gli insegnanti di sostegno e i docenti di classe promuovono attività individualizzate e laboratori con gruppi eterogenei
- Gli assistenti educativi e gli assistenti alla comunicazione promuovono interventi educativi a favore dell'alunno con disabilità
- I docenti che attivano i microprogetti BES ed i laboratori linguistici di Italiano L2 promuovono attività in piccolo gruppo
- Possibilità di utilizzo delle risorse dell'organico potenziato per l'attuazione di percorsi didattici a sostegno dell'inclusione (alfabetizzazione Italiano L2, supporto a studenti con BES)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Attività di collaborazione con i servizi territoriali:

- Progetti 'Don Milani 2-Ragazzi fuoriserie' e 'Orientamento', per contrastare la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo, promuovere la conoscenza delle proprie attitudini
- Progetto Star bene a scuola: sportello di ascolto psicologico rivolto agli studenti della Secondaria ed a tutti i genitori dell'Istituto, condotto da una psicologa del Centro di Terapia dell'Adolescenza; interventi di supporto alle classi e ai docenti per problematiche relazionali - Potenziamento degli incontri tra docenti ed equipe socio pedagogica
- Progetto comunale di Mediazione Linguistica e Laboratori Linguistici

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Coinvolgimento dei genitori all'interno del Consiglio d'Istituto, dei GLO, del GLI, degli Organi Collegiali
- Condivisione del Patto di corresponsabilità tra scuola e famiglia
- Azioni mirate a favorire il ruolo partecipativo delle famiglie ai percorsi di inclusione: colloqui con i docenti, questionario alle famiglie, eventi informativi

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Nell'Istituto è presente un Curriculum Verticale, che prevede la progettazione di percorsi formativi flessibili, inclusivi e personalizzati, basati su una metodologia che utilizza mediatori didattici (modalità cooperative, didattica laboratoriale, ICT,..), per facilitare l'apprendimento.

Strumenti privilegiati per l'inclusione sono i documenti (PEI e PDP) che indicano il percorso formativo degli studenti ed individuano strumenti compensativi e misure dispensative

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Valorizzazione delle competenze specifiche di ogni docente nell'attivazione di percorsi inclusivi - Ottimizzazione delle capacità e potenzialità peculiari di ciascun alunno
- Incremento dell'utilizzo dei software didattici e facilitativi (comunicazione aumentativa, risorse on line,...)

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Lo Sportello di Ascolto rivolto agli studenti della Secondaria e a tutti i genitori dell'Istituto continuerà a sostenere studenti, docenti e genitori, anche nella modalità on line;
- La partecipazione dell'Istituto ai progetti PON FSE consentirà di incrementare le attività di inclusione;

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo All'interno dei progetti Continuità e Orientamento, vengono realizzati percorsi finalizzati a facilitare il passaggio degli studenti fra i diversi ordini di scuola.

Sono previsti incontri per lo scambio di informazioni tra i docenti e la compilazione delle schede di certificazione delle competenze raggiunte dagli alunni. La Commissione Formazione Classi tiene in considerazione i dati relativi a disabilità, disturbi specifici e bisogni educativi speciali. Per il prossimo anno scolastico, sono stati strutturati alcuni progetti-ponte, di accompagnamento nella prima fase di inserimento nell'ordine scolastico successivo degli alunni con disabilità, laddove il GLO l'ha ritenuto necessario.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 7/06/2021

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2021